**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2022-2023 уч. год**

**по образовательной программе «Психология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** **дисци-****плины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во кредитов** | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **VPL 2411; VPL 4307** | « Введение в психологию личности»  | 98 | 15 | 30 |  | 5 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма итогового контроля** |
|  | Теоретико- практический | Лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекция мозговой штурм, и др. | Семинары и семинар-пресс-конференция, семинар-кейс-стади | экзамен |
| **Лектор - (ы)** | Сейітнұр Жарас, канд.психол. наук |  |
| **e-mail:** | Zharas.1969@mail.ru |
| **Телефон:** | 87005191969 |
| **Ассистент- (ы)** | Адилова Эльнур Темиркановна |  |
| **e-mail:** | Kaznu17@gmail.com |  |
| **Телефон:** | +77476318311 |  |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Познакомить студента ознакомление с современными научными представлениями о личности, с психологией личности как направлением и практической областью психологии, рассмотреть ее как объект и предмет исследования и сформировать целостное представление о различных теориях личности | РО 1: понятие категории личности в психологической науке в рамках общей психологии, история основных направлении психологии личности в системе современных наук, ее роль и значение, психологические аспекты и особенноститеории личности | ИД 1.1 определение структуры категории личности и роли и значения психологии личности в системе других наук, определение ее объекта, предмета, основных понятий |
| ИД 1.2 анализ становления и развития психологии личности в историческом контексте; |
| ИД 1.3 раскрытие методологических основ психологии теорий личности |
| ИД 1.4 классификация основных методов психологического исследования личности. |
| РО 2: Сравнивать основные философские, психологические, аспекты теории и проблемы личности и уметь на практике показать их различие, интерпретировать, а также уметь анализировать источники, структуру и механизмы развития личности; | ИД 2.1 основы психологии личности анализ проблем и тенденций развития теории и практики личности, раскрытие основных механизмов, типов развития личности |
| ИД 2.2 разграничение понятий личность и индивид, индивидуальность и субъект деятельности, персонал и практическое определение их оценки |
| ИД 2.3 овладение навыками обобщения полученных знаний в письменной и устной форме |
| ИД 2.4 анализ и знание содержания критерий оценки теории личности |
| РО 3: использование методологических знаний для описания и анализа современного состояния психологических теорий и практики психологии личности, осмысление и рассмотрение личности как психологического феномена | ИД 3.1 сравнение становления и развития теорий личности в западных и постсоветских странах; |
|  ИД 3.2 объяснять движущие факторы развития дисциплины теория и практика психологии исследования личности; |
| ИД 3.3 демонстрация умения и готовности применять полученные знания на практике, т. е. умения применять концепции и теории личности в своей практической деятельности; |
| ИД 3.4. знать особенности системно-структурного подхода в изучении личности |
| РО4 Применение теоретических и методологических принципов исследования личности в реальной практике; применение методов и навыков теорий личности в регуляции и саморегуляции личности; | ИД 4.1 представление механизмов психологии понятия личности в виде схем, таблиц; |
| ИД 4.2 обоснование преемственности в изучении личности и ее направлений, указание на необходимость рефлексии с целью решения актуальных проблем и изучения современного состояния личности. |
| ИД 4.3 показать особенности психологического фактора в изучении личности, показать их психологические механизмы |
|  | ИД 4.4 выявление причинно-следственных связей при анализе основных путей развития практики и теории психологического исследования личности, отражение особенностей основных этапов ее развития личности как субъекта |
| РО5 Владеть прикладными аспектами психологии личности и уметь применять ее в профессиональной и личной жизни; | ИД 5.1 применение принципов, методологий психологии исследования личности в различных направлениях практической психологии; |
| ИД 5.2. показать связь изучения личности с аспектами фундаментального психологического изучения; |
| ИД 5.3 представление представлений о тенденциях развития современной психологии личности, |
|  | ИД 5.4 составить презентацию и показать критерии различия между основным содержанием и теорией психологии личности, написание реферата |
|  |  |
| **Пререквизиты**  | Введение в специальность , Общая психология, Социальная психология |
| **Постреквизиты** | Медицинская психология, Психология развития |
| **Литература и ресурсы\*\***  | Основная:1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990.
3. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000.
4. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 2000.
5. Психология личности в трудах зарубежных психологов. Сост. Реан А.А. СПб., 2001.
6. Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Реан А.А. СПб., 2001.

Дополнительная::1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. СПб., 2001.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2001.
3. Мадди Сальваторе Р. Теория личности / Пер. с англ. СПб., 2002.
4. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М., 1996

5. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учебное пособие. М., 2002.6. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. СПб., 2004.7. Реан А.А. Психология изучения личности: учебное пособие. СПб., 1999.8. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. СПб., 2008.9. Фернем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб., 200110. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. СПб.: Речь, 2002.Интернет-ресурсы:Вопросы психологии http://www.voppsy.ruПсихология.ру http://www.psychology.ruПсихологический журнал http://hsychol.ras.ru/08.shtmlПсихологический словарь http://psi.webzone.ruhttp://psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психологияhttp://flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».http://azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости. http://koob.ru - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта yugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** Соблюдать кодекс студента КазНУ им.аль-Фараби и придерживаться университетских морально-этических ценностей**ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, **Академические ценности:**Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по телефону и по е-адресу \*\*\*\*\*\*\*@gmail.com. |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| **Модуль 1 Введение в психологию политики.** |
| 1 | **Л 1.** Личность как объект и предмет исследования в психологии. | **1** | **0** |
| **СЗ 1.** Проблема личности в психологической науке | 2 | 5 |
| 2 | **Л2.** Методологические и методические аспекты исследования личности. | 1 | 0 |
| **СЗ 2.** Научные исследования в психологии личности. Общая характеристика методов исследования личности. | 2 | 5 |
| **СРСП 1.** Консультация по выполнению СРС1 на тему: Античный период в истории психологии |  |  |
| 3 | **Л3.** Классификация теорий личности в психологии. Основные функции и компоненты теорий личности. | 1 | 0 |
| **СЗ 3.** Важнейшие проблемы теории личности. Критерии оценки теорий личности | 2 | 10 |
| **СРС 1.** **СРС 1: Сдача задания 1** СРС 1. Подготовка доклада на тему проблема личности в современном мире. 2. Методологические основы анализа понятия личности. Глоссарий основных понятий. |  | 20 |
| 4 | **Л 4.** Психоанализ З.Фрейда | 1 | 0 |
| **СЗ 4.** Психоаналитическая теория личности З.Фрейда | 2 | 10 |
| **СРСП 2.** Коллоквиум (контрольная работа, тест, проект, эссе, ситуационная задача и т.д. в зависимости от обстоятельство и форс-мажора).  |  |  |
| 5 | **Л5.** Теории индивидуалистической и аналитической психологии о личности (А. Адлер, К. Юнг). | 1 | 0 |
| **С5.** Результаты пересмотра психодинамического направления: А. Адлер, К. Г. Юнг. | 2 | 10 |
| **Модуль П Теории психологии личности** |
| 6 | **ЛЗ 6.** Связь направления неофрейдизма с психологией личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни). | 1 | 0 |
| **СЗ 6.** Неофрейдизм и проблема его использования в изучении личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни).). | 2 | 10 |
| 7 | **Л7** Особенности диспозиционного направления в изучении личности (Г. Оллпорт, Р. Кэттелл, г. Айзенк). | 1 | 0 |
| **С7.** Роль исследования личности с точки зрения диспозиции Г. Оллпорт, Р. Кэттелл (1905-1998), Г. Айзенк (1916-1997), пятифакторная модель (Гольдберг, Коста и Маккрей.) | 2 | 10 |
| **СРСП 3.** Консультация по выполнению СРС 2.  |  |  |
|  | **СРС 2. Сдача задание**1.Реферат по выбору на тему:1. «Психодинамическая направленность в теории личности и ее специфика”.2. Теории индивидуалистической психологии о личности (А. Адлер).3. Теории аналитической психологии о личности (К. Юнг). |  | **20** |
| **РК 1** |  |  | **100** |
| 8 | **Л8.** Роль научающе-бихевиорального направления в психологии личности (Б. Ф. Скиннер). | 1 | 0 |
| **С8** Проблема использования оперантной теории причинности Б. Ф. Скинннера на практике | 2 | 10 |
| 9 | Л9. Значение когнитивного направления в психологии личности (Дж.Келли). | 1 | 0 |
| С9. Когнитивная теория личности: Дж. Теория личностных конструкций А. Келли и ее применение на практике | 2 | 10 |
| 10 | **Л10.** Значение социально-когнитивного направления в теории личности и её оценка (А. Бандура, У. Мишель, Дж.Роттер). | 1 | 0 |
| **С10.** Специфика применения теории социально-когнитивной личности на практике (А. Бандура, У. Мишель, Дж.Роттер). |  |  |
| **ЛЗ 10.**  |  |  |
| **СРСП 4.** Коллоквиум (контрольная работа, тест, проект, эссе, ситуационная задача и т.д. в зависимости от обстоятельство). Тема. Психология личности как самостоятельная наука. |  | **20** |
| Подготовьте реферат по темам:1. Роль и значение изучения личности с точки зрения теории траитов 2. Личность с позиции оператного обусловливание. Составление глоссария по содержанию теорий. |  |  |
| **Модуль 3 Современная психология** |
| 11 | **Л11.** Роль гуманистического направления в психологическом исследовании личности (А. Маслоу). | 1 | 0 |
| **С11** Влияние гуманистического направления на психологию личности (А. Маслоу) | 2 | 10 |
| 12 | **Л12.** Феноменологическое направление личности (К. Роджерс). | 1 | 0 |
| **СЗ 12.** Феноменологическое направление: взгляд на личность как на основу (К. Роджерс). | 2 | 10 |
| **ЛЗ 12.**  |  |  |
| **СРСП 5.** Консультация по выполнению СРС 3. |  |  |
| 13 | **Л1З.** Прикладные аспекты теорий и концепций личности в советской психологии (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. Н.Мясищев, К. К. Платонов и др.). | 1 | 0 |
| **С1З** Проблемы личности в советской психологии (концепции, теории и практики). | 2 | 10 |
| СРС 3 Подготовьте реферат по темам 1. Прикладные аспекты феноменологических и гуманистических теорий личности"
2. Составление глоссария
3. Проведение небольшого исследования (микроисследования) личности и ее оценки (по собственному выбору каждого направления)..
 |  | **20** |
| 14 | **Л14.** Современные концепции психологов постсоветских стран о личности (Б. С. Братусь, А. Г Шмелева, Д. А. Леонтьев, С. М Джакупов и др.). | 1 | 0 |
| **С14** Роль теории и концепций личности в постсоветских странах | 2 | 5 |
| **СРСП 6.** Коллоквиум (контрольная работа, тест, проект, эссе, ситуационная задача и т.д.). Тема, вид выполнения задания. |  |  |
| **15** | **Л15**. Новые тенденции в психологической теории личности  | 1 | 0 |
| **С15** Новые теоретические и эмпирические поиски в теории личности | 2 | 5 |
| **СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.** |  |  |
|  **РК 2** |  | **100** |

**Декан**  Б.Б. Мейрбаев

**Заведующий кафедрой**  А.К. Мынбаева

**Лектор**  Ж.С. Сейітнұр